

Dječji vrtić JAKŠIĆ
Ulica Stjepana Radića 1,
34308 Jakšić

PROGRAM PREDŠKOLE
u trajanju od 250 sati

Ivona Pečur, ravnateljica

Jakšić, listopad 2016

SADRŽAJ

UVOD.....	3
1. USTROJSTVO RADA.....	4
1.1. TRAJANJE PROGRAMA.....	4
1.2. DOB I BROJ DJECE U SKUPINI.....	4
1.3. RASPORED RADA VODITELJA PROGRAMA.....	4
1.4. STRUČNI DJELATNICI PROGRAMA.....	4
1.5. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA.....	5
1.6. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI.....	5
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	6
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	12
5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA... 	13
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	13
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	13
8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	14
ZAKLJUČAK.....	14
LITERATURA.....	16

UVOD

Prema Konvenciji o pravima djeteta (2001), člancima 18., 23., 28. i 29. države stranke priznaju svakom djetetu pravo na obrazovanje. Države stranke slažu se da obrazovanje djeteta treba usmjeriti prema punom razvoju djetetove osobnosti, nadarenosti, duševnih i tjelesnih sposobnosti; promicanju poštivanja ljudskih prava i temeljnih sloboda; poticanju poštivanja njegovog kulturnog identiteta, jezika i vrijednota; pripremi djeteta za odgovoran život u slobodnoj zajednici u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, ravnopravnosti spolova i prijateljstva.

Polazak djeteta u školu predstavlja veliku promjenu u životu djeteta i njegove obitelji. To je prvi veliki korak na putu k zrelosti. Prvi dani školovanja mogu se smatrati presudnim trenutkom za budući život, stoga je važno posvetiti pozornost pripremi djeteta za školu.

Kako bi dijete moglo udovoljiti zahtjevima škole, treba biti psihofizičko zrelo za polazak u školu. Zrelost djece za polazak u školu promatra se kroz fizičku, intelektualnu, emocionalnu i socijalnu zrelost. Pripremu djece za školu omogućuje program predškole.

Program predškole sa svojim specifičnim programom i vremenom za njegovu provedbu, zahtijeva stručni rad voditelja koji će se stručno usavršavati i time poboljšavati svoj rad.

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću.

Osnovna obilježja programa predškole su zadovoljavanje dječjih primarnih potreba u suradnji s roditeljima; pružanje svakom djetetu priliku za samoostvarenjem i stjecanjem povjerenja u samog sebe, stvaranjem pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima; praćenje razvoja djeteta kojim je moguće uočiti posebne potrebe djeteta i s njima usklađivati odgojno-obrazovne postupke.

Cilj programa predškole je stvoriti najpovoljnije uvjete u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti razvoju djeteta i time doprinijeti pripremi djeteta za školu.

Svrha programa predškole je osposobljavanje djeteta za prihvaćanjem obveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze, otvorenost za prihvaćanjem informacija, otvorenost za učenje s drugima i otvorenost za primanje usmenih i pismenih poruka.

Program predškole omogućuje polaznicima raznovrsne poticaje, povoljno ozračje kao okvir za djelotvoran pozitivan učinak takvih poticaja te prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja.

Poticajima se djeluje na cjelokupne potencijale pojedinog djeteta: od tjelesno-zdravstvene,

emocionalne, spoznajno-funkcionalne komponente do poticaja za oblikovanjem osobnosti, pozitivnih odnosa prema sebi i drugima.

1. USTROJSTVO RADA

1.1. TRAJANJE PROGRAMA

Program predškole se provodi tijekom pedagoške godine od 01. listopada do 31. svibnja te traje ukupno 250 sati.

U iznimnim situacijama, ako je programom predškole obuhvaćen manji broj djece program predškole može se smanjiti, a može trajati najmanje 150 sati, a sve u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10).

1.2. DOB I BROJ DJECE PO SKUPINAMA

Program se provodi za djecu od 6. do 7. godine života, odnosno godinu dana prije polaska u osnovnu školu. U iznimnim situacijama, prema interesu roditelja, djeca mogu pohađati program predškole godinu dana ranije.

Broj polaznika programa predškole u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini je najviše 20 djece u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10). Program predškole planiramo provesti u broju skupina ovisno o broju djece.

1.3. RASPORED RADA VODITELJA PROGRAMA:

Organizacija programa predškole sukladno Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10) ustrojen je pri Dječjem vrtiću Jakšić i provodi se u poslijepodnevnom satima (2 sata), svaki dan od 16:00 do 18:00.

1.4. STRUČNI DJELATNICI PROGRAMA:

Program predškole će provoditi odgojiteljice s višom stručnom spremom i položenim stručnim ispitom:

U realizaciji programa predškole sudjeluju ravnatelj, pedagoginja, zdravstvena voditeljica u smislu organizacijske i savjetodavne uloge.

Vanjska suradnica, viša savjetnica za predškolski odgoj u AZOO, podružnica u Osijeku sudjeluje u realizaciji programa u smislu supervizije i savjetodavnog rada.

Ostali zaposlenici Ustanove u skladu sa svojim zaduženjima sudjeluju u realizaciji programa predškole u cilju kvalitetnije realizacije istog.

1.5. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA:

Tijekom ostvarivanja programa predškole u cilju praćenja i provjere kvalitete rada upotrijebit će se različiti instrumenti vrednovanja: praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, praćenje pedagoške dokumentacije skupine, bilježenje sadržaja i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada, bilježenje sudjelovanja pojedinog djeteta u aktivnostima, bilježenje mogućih problema, kao i primjedbe važne za poboljšanje organizacije odgojno-obrazovnog rada u svezi prostora, opreme, materijala, vremena održavanja programa. Praćenje će se realizirati putem upitnika, protokolima, listama praćenja neposrednog rada odgojitelja, praćenjem sudjelovanja djece u aktivnostima, praćenjem napretka djece...

Organizacija programa predškole je fleksibilna i prilagodljiva potrebama djece i roditelja. Tijekom programa predškole težit će se pravovremenoj organizaciji vremena programa predškole, aktivnostima djece, odmoru i prehrani djece te aktivnom uključivanju djece programa predškole u sve aktivnosti i sadržaje u matičnom vrtiću ili osnovnoj školi.

U sklopu tih aktivnosti djeca, roditelji i voditelji programa postaju zajednica veoma značajna za temeljitu pripremu djece u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece pred odlazak u osnovnu školu.

1.6. FINANCIRANJE PROGRAMA:

Program predškole financirat će se iz sredstava Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, lokalne i regionalne samouprave, Općine Jakšić, te vlastitih sredstava vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI

Prostor u kojem se odvija program predškole je namjenski opremljen općom i didaktičkom opremom, namijenjen dobi djece i važećim pedagoškim standardima (Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe „Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10).

Program se odvija u prostoru Vrtića: sobama dnevnog boravka, višenamjenskoj dvorani, hodnicima i vanjskom prostoru vrtića.

Prostor i oprema za rad programa predškole usklađene su s pedagoškim i metodičkim standardima (površina, prikladan namještaj, oprema, didaktička sredstva) potrebitim za provođenje programa kao i higijenskim zahtjevima.

Opća i didaktička oprema koja je potrebna u radu je:

- stolovi
- stolice
- police
- ormari
- panoi
- AV sredstva
- različiti dječji glazbeni cd-i
- sredstva za likovno izražavanje
- sredstva za govorno-scensko izražavanje
- sredstva za glazbeno izražavanje
- sredstva za istraživanje, eksperimentiranje, manipuliranje
- sredstva za tjelesno izražavanje
- razni oblikovani i neoblikovani materijal

U skladu s potrebama djece i sadržajima aktivnosti u predviđeni prostor unositi će se dodatna oprema, didaktička sredstva i druga pomagala potrebna za ostvarivanje neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

U osiguranju potrebitih uvjeta za ostvarivanje programa predškole vodi se računa o Sigurnosnim programima koji su izgrađeni na nivou Vrtića s ciljem postupanja u mogućim rizičnim situacijama, osiguranju fizičkog okruženja te slobodnog kretanja djece u prostoru.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07 i 94/13), Državnom pedagoškom standardu („Narodne novine“, broj 63/08, 90/10) te Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Jakšić provodi se program predškole.

Program predškole odrednice temelji na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, Zagreb 1991. 7-8/91) koji se temelji na humanističkom razvoju te specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolskog uzrasta. Polazište programa težište ima u zadovoljavanju potreba i poticaja djetetovog razvoja prema njegovim interesima, mogućnostima i zakonitostima razvoja kroz pojmove:

- Upoznavanje i predstavljanje (Upoznajemo se, To sam ja, Moj najbolji prijatelj)
- Djetetovo okruženje (Ja i moja obitelj, Gdje stanujem, uža i šira društvena zajednica)
- Svijet u kojem živim (Šumske životinje, Domaće životinje, Kućni ljubimci, Morske životinje, Prirodno i društveno okruženje, Kulturna baština)
- Promet i prometna kultura (Kako se ponašam u prometu? Prometna vozila)

Polazišta program predškole temelje se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece" (1991.):

- humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja,
- uvažavajući prava djece, polazeći od njegovih potreba, mogućnosti i interesa,
- usklađenosti interesa Škole i roditelja s ciljem cjelovitog razvoja djeteta te pripreme za polazak u školu.

Izvedbeni program predškole sastoji se od užih i širih tema, složenijih i slojevitih cjelina. Pojedini dijelovi tema ponavljat će se i nadopunjavati u sklopu ostalih jer se ne mogu realizirati jednokratnom obradom teme.

Voditelj je slobodan u odabiru tema i njihovih dijelova, u redosljedu njihovog realiziranja kao i načinu provedbe. Pri tome se upravlja vlastitom logikom kao i uvjetima i okolnostima u kojima radi.

Teme su protkane elementima koji neposredno pripremaju djecu za polazak u školu (grafomotoričke vježbe, prostorni i vremenski odnosi, numeričko poimanje, govor i rječnik, predčitalačke vještine, koncentracija, samostalnost i socioemocionalna zrelost).

Obilježja programa predškole su:

- zadovoljavanje primarnih dječjih potreba
- razvijanje osjećaja sigurnosti i prihvaćenosti
- osiguravanje uvjeta za samoostvarenje djeteta
- stjecanje povjerenja u sebe te stvaranje pozitivne slike o sebi

Cilj programa predškole je stvoriti najpovoljnije uvjete u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti razvoju djeteta i time doprinijeti pripremi djeteta za školu.

Svrha programa predškole je osposobljavanje djeteta za prihvaćanje obveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze, otvorenost za prihvaćanjem informacija, otvorenost za učenje s drugima i otvorenost za primanje usmenih i pismenih poruka.

Dijete nakon pohađanja programa predškole trebalo bi biti pripremljeno za uključivanje u školsku sredinu i prihvaćanjem školskih obveza.

Opće zadaće programa predškole:

1. Poticati dijete na prepoznavanje vlastite osobnosti i mogućnosti te podržavati djetetovu spontanost u samoiskazivanju.
2. Usmjeravati djetetov izbor na uvažavanje posebnosti drugih, prepoznavanje i poštivanje raspoloženja i osjećaja drugih.
3. Osiguravati uvjete i omogućavati doživljavanje tradicijskih vrijednosti i običaja vlastite obitelji i iz neposrednog okruženja.
4. Uključivati dijete u zajedničko dogovaranje, definiranje i uspostavljanje jednostavnih pravila odgojne skupine i granica ponašanja, usmjeravati ga na poštivanje i pridržavanje tih zajednički dogovorenih pravila.
5. Osiguravati uvjete za razvoj i poticati razvijanje spoznajnih, govornih, motoričkih sposobnosti.
6. Poticati razvoj interesa za pisanu riječ, izgrađivati i poticati kod djeteta pozitivan stav prema školi.
7. Stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

8. Upoznavati i razumijevati dječja i ljudska prava.

Posebne zadaće programa predškole:

1. Stjecanje osnovnih znanja o sebi, drugima, o živoj i neživoj prirodi, o supostojanju žive i nežive prirode.
2. Razvijanje pozitivnih stavova o vrijednosti života i važnosti svakog živog bića.
3. Usvajanje i njegovanje ljudskih vrijednosti.
4. Podržavanje i izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti.
5. Razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina.
6. Poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu.

Kako bi se njegovao cjeloviti razvoj djece postavljene su razvojne zadaće kroz sva područja razvoja :

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- njevovati osnovne higijenske navike,
- poticati prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje, penjanje),
- poticati finu motoriku,
- poticati složene motoričke vještine.

Socio-emoionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- poticati prepoznavanje i izražavanje emocija te kontrolu istih,
- poticati razvoj pojma o sebi (znanje o sebi, samovrednovanje, samoregulacija, razvoj pozitivne slike o sebi),
- poticati samostalnost i neovisnost,
- poticati odnose s vršnjacima – odraslima,

Spoznajni razvoj:

- širiti spoznaju o užem i širem okruženju djeteta,
- poticati usvajanje pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama - boja, oblik, veličina, vrijeme, prostor, broj, pamćenje, rješavanje problema).

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- utjecati na razvoj komunikacije,
- poticati glasovnu analizu i sintezu riječi (slovo na početku, sredini ili kraju riječi)
- bogatiti rječnik kroz nove spoznaje, iskustva iz okruženja djeteta,
- poticati interes za pisanu riječ,
- poticati slušanje i slušnu percepciju.

Sadržaj programa istovjetni su sa sadržajima odgojno-obrazovnog rada u redovitom programu. Odgojno-obrazovni rad zasniva se na prirodnoj aktivnosti djece, igri. U odgojno-obrazovnom radu polazi se od suvremenog pristupa učenju predškolske djece koje je spontano, situacijsko uz bogate poticaje koje potiču cjeloviti razvoj.

U programu je potrebno planirati unaprijed raznovrsne poticaje kroz integracijski pristup, uključenost djece u aktivnost, razvojnu primjerenost i poticajnost, kreativnost i izražavanje, mogućnost izražavanje osjećaja, mogućnost izbora aktivnosti.

Okvirni programski sadržaji i aktivnosti:

1. UPOZNAJMO SE

-Odgajatelj, roditelj, dijete: prvi susret organizirati kao radostan i ugodan doživljaj za djecu i roditelje.

-Dijete u novom okruženju: neposredno promatranje i upoznavanje prostora i opreme, pribora i njihove funkcije, druženje. Promatranje rada odraslih i uključivanje djece.

-Dijete-djeca: upoznajmo se (imena i prezimena). Razgovaramo o sebi i drugima (izgled, osjećaji, odnosi).

2. DJECI SU POTREBNI ODRASLI

-Ja u obitelji: igre i aktivnosti u kojim se odražava život obitelji. Igre uloga, stvaralačke igre, didaktičke, scenske igre i dramatizacije. Aktivnosti kojima se oblikuje slika o sebi. Praktično radne aktivnosti: osobna i higijena prostora, pomoć odraslima. Susret s ljudima različitih zanimanja.

-Briga odraslih za djecu – susreti s ljudima različitih zanimanja, promatranje i razgovor o radu.

-Mi u prometu: šetnja, kretanje pločnikom, prelazak preko raskrižja, slikovnice, priče sa sadržajem iz prometa, filmovi.

3. IGRAMO SE, OTKRIVAMO, STVARAMO

-Alati i zanati: prikupljanje neoblikovanog materijala i pribora za igru u suradnji s roditeljima. Uporaba poluoblikovanog i neoblikovanog materijala (drvo, žica, vuna, folija i sl.).

-Kulturna baština: obilježavanje blagdana, poklada, učenje tradicionalnih narodnih igara.

4. SVIJET OKO NAS

-Vrijeme se mijenja: praktično-istraživačke aktivnosti. Neposredno promatranje pojava.

-Priroda oko nas: njega biljaka, mali eksperimenti, rast i razvoj biljke, praćenje promjena u prirodi.

-Upoznajmo svijet životinja: promatranje, opisivanje, klasifikacija prema srodnim osobinama.

5. U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH

-Ovo mogu sam: praktično-radne aktivnosti, oblačenje, svlačenje...

-Čuvajmo svoje i tuđe zdravlje: istraživačko-spoznajne igre i aktivnosti. Opasnost od ozljeda; Djeca i vatra; Lijekovi nisu bomboni ...

6. BRŽE I SPRETNIJE

-Vježbanje i usavršavanje osnovnih pokreta kroz aktivnosti u otvorenom i zatvorenom prostoru. Natjecateljske igre.

-Vježbe i igre uz pomoć različitih materijala i pomagala; poligoni.

-Društveno zabavne igre s različitim pokretima i pjevanjem

7. MOGU, HOĆU, ZNAM

-Isto i različito: igre aktivnosti u kojima se neposrednim promatranjem i manipulacijom utvrđuju svojstva predmeta, slagalice, umetaljke ...

-Mjerimo i brojimo: stvaralačke igre, praktične i radne aktivnosti.

- Vježbe s posebnim radnim materijalom (crtančica i radni listovi)

8. TA ČAROBNA MOĆ RIJEČI

-Gledam, slušam, pričam. Različiti oblici pričanja: prepričavanje doživljaja, priča, razgovor, uporaba dijaloga u različitim situacijama, uporaba monologa u različitim situacijama. Korištenje različitog AV materijala, slikovnog materijala, stihova, priča, bajki ...

-Igram do priče: riječi, rečenica – priča; stvaranje završetka priče; crtež do crteža – priča.

9. MOJA MAŠTA

-U lutkama spavaju priče: scenska improvizacija i dramatizacija.

-Zvukom do pjesme: slušanje, razlikovanje, prepoznavanje vokalne i instrumentalne glazbe. Igre zvukom i ritmom (udaraljke – samostalno sastavljanje ritma i sl.).

-Igra likovnim tehnikama.

Programi odgojno-obrazovnog rada usklađeni su s potrebama svakog djeteta te potiču daljnji njegov razvoj. U programu predškole polazi se od humanističkog pristupa odgoju i obrazovanju predškolske djece i psihofizičkih potreba djece pri planiranju zadaća i sadržaja odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom programa vode se zapažanja o svakom djetetu, njegovom napretku te interakcija djeteta i odgojitelja. Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada vrednuje se i prati upitnicima, analizom o elementima programa od strane voditelja programa, roditelja.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE

Obrasci pedagoške dokumentacije i vođenje istih usklađeni su s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01).

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi jest:

1. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
2. Imenik djece
3. Program stručnog usavršavanja
4. Evidencija dnevne prisutnosti djece

Razvoj i učenje djece u programu predškole se prati putem dodatne dokumentacije kao što su: fotozapisi (dobivena pismena suglasnost roditelja na početku programa da se djeca smiju fotografirati, snimati u cilju poboljšanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada ili promidžbe istog), radovi djece te posebne bilješke o napretku pojedinog djeteta. Voditelji programa vode zapažanja iz neposrenog rada uz refleksiju svog odgojno-obrazovnog rada..

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulira se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima Ustanove i programskim okvirom. Primjenom programa vrtić osigurava promicanje ljudskih odnosno dječjih prava štiteći svako dijete od svih oblika nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja.

U sklopu Sigurnosnih i zaštitnih mjera napravljeni su protokoli djelovanja u mogućim rizičnim situacijama.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece provodi se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13), Državnim pedagoškim standardom („Narodne novine“, broj 63/08), Programom zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima („Narodne novine“, broj 121/07) i Godišnjim planom i program rada Dječjeg vrtića Jakšić.

Dječji vrtići kao Ustanove u sustavu odgoja i obrazovanja podliježu strogim higijensko-sanitarnim propisima vezanim uz standarde hrane i samu prehranu djece.

Predškola ima važnu ulogu u promicanju pravilne, zdrave prehrane kao bitnog čimbenika očuvanja zdravlja.

Novi prehrambeni standardi vezani za djecu predškolske dobi definiraju smjernice i preporuke za prehranu djece kao i zdrave namirnice za što kvalitetniju prehranu predškolske djece.

Tijekom programa predškole prati se epidemiološko stanje djece i vrši se briga o sigurnosti djece u sobama dnevnog boravka i dvorištu.

5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Program predškole provode odgojiteljice predškolske djece sa stečenom višom stručnom spremom. Odgojiteljice će se dalje stručno usavršavati kako bi unaprijedile svoja znanja i vještine u provođenju programa predškole.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima se provodi u obliku roditeljskih sastanaka, radionica za roditelje, individualnih sastanaka, boravka roditelja u skupini te kroz povećanu suradnju u prikupljanju i donošenju materijala potrebnih za provođenje programa predškole.

Suradnjom s roditeljima roditelji imaju kontinuirani uvid u program predškole, sadržaje i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada i mogućnostima poboljšanja samog programa te izvješća o napredovanju djece tijekom programa.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja sa širom društvenom zajednicom vezana je uz sadržaje za obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada u sklopu aktivnosti koje organiziraju:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta; u cilju kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja radi povećanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada;

- AZZO: u cilju kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja radi povećanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada;
- Županije požeško-slavonske : Dan Europe;
- općina Jakšić: Dječji tjedan; ;
- Gradska knjižnica: sudjelovanje u radionicama i pričaonicama;
- Osnovna škola: povezivanje programa predškole i osnovnih školi;
- Glazbena škola: sudjelovanje na glazbenim slušaonicama.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Program predškole će se pratiti, vrednovati i unaprjeđivati od strane roditelja, voditelja programa, stručnog tima, ravnateljice i vanjskih suradnika. Tijekom praćenja programa koristit će se upitnici, ankete, skale procjene...

Tijekom ostvarivanja izvedbenog programa predškole, voditelj će pratiti i bilježiti važne napomene glede izvedbenog programa, o sudjelovanju pojedinog djeteta, mogućim problemima, kao i primjedbe važne za poboljšanje njegovog rada (upitnici, skale procjene, protokoli, protokoli razvoja djece).

Na kraju programa voditelj programa će putem izvješća programa predškole dati evaluaciju odgojno-obrazovnog rada.

Program će se vrednovati od strane ravnatelja i stručne službe. Cilj vrednovanja programa predškole polazi od analize postojećih uvjeta vrtića za održavanje programa, jačanja kompetencija odgojitelja voditelja programa te mijenjanja i usavršavanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada Škole polazeći od potreba djece i roditelja.

Prosvjetna savjetnica iz Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek isto će biti uključena u proces evaluacije u cilju poboljšanja istog.

ZAKLJUČAK

Predškolska ustanova osigurava djeci optimalne društvene i materijalne uvjete kojim se djetetu omogućava normalan psihofizički rast i razvitak i potiču njegov intelektualni, moralni, radni, stvaralački, estetski i tjelesni razvoj.

Dijete se razvija sigurno i ima potrebne uvjete za bogat, raznovrstan i stvaralački život u zajednici sa svojim vršnjacima u dobro strukturiranoj odgojno-obrazovnoj okolini u kojoj svako dijete svojim aktivnim djelovanjem postaje subjekt svog razvoja.

Cjelokupnim odgojno-obrazovnim postupcima u programu predškole dijete će postići psihofizičku zrelost za polazak u osnovnu školu i time biti sposobno za prihvaćanjem oblika odgojno-obrazovnog rada u školi i obliku života u školskoj sredini.

Razlozi i potreba za ostvarivanjem programa predškole temelje se na činjenicama da svako dijete ima jednako pravo na jedan od organiziranih oblika predškolskog odgoja i obrazovanja.

LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. (2002.) *Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti namijenjene vještini čitanja*. Zagreb: Školska knjiga

2. Čudina-Obradović, M. (2003.) Matematika prije škole: Priručnik za roditelje i odgojitelje. Zagreb: Školska knjiga
3. Čudina-Obradović, M. (2002.) Čitanje prije škole: Priručnik za roditelje i odgojitelje. Zagreb: Školska knjiga
- Čudina-Obradović, M., Brajković, S., (2010) Integrirano poučavanje, Pučko otvoreno učilište, Korak po korak, Zagreb
4. Došen, A., (1995), Malo dijete veliki istraživač, Alineja, Zagreb
5. Došen-Dobud, A., (2001) Predškola: vodič za voditelje i roditelje, Alineja, Zagreb
- 6.. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (2001) Konvencija o pravima djeteta. Velika Gorica: mtg topgraf
7. Hitrec, G., Kako pripremiti dijete za školu, Školska knjiga, Zagreb, 1991.
8. Ljubetić, M. (2010). *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole*. Zagreb: Školska knjiga
9. M. Plummer, D., (2010) Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Naklada Kosinj, Zagreb
10. M. Plummer, D., (2009) Kako pomoći djeci da izgrade samopouzdanje, Kosinj, Zagreb
11. M. Plummer, D., (2011) Kako pomoći djeci da prevladaju stres i tjeskobu, Kosinj, Zagreb
12. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i srednjoškolsko obrazovanje, MZOS, RH, 2011.
13. Peteh, M. (1999.) Svako slovo nešto. Zagreb: Alineja
14. Oussoren, R. (2008) Ples pisanja za najmlađe. Buševac: Ostvarenje
15. Oussoren, R. (2008) Ples pisanja 2. Buševac: Ostvarenje
16. Vlada republike Hrvatske. (1999) Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. Zagreb
17. Godišnji plan i program rada OŠ „Mladost“ Jakšić
18. Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa (2008) Državni pedagoški standard. Zagreb: Tisak
19. Pećnik, N., Starc, B. (2010.). *Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku
20. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97)
21. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja (Narodne novine, 133/97)
22. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01)

23. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (NN 114/02)
24. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine, 105/02, 55/06 i 121/07)
25. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Zagreb, Laserplus, 2007.)
26. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine, 105/02, 55/06 i 121/07)
27. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7/8, 1991.
28. Slunjski, E., (2001) Integrirani predškolski kurikulum, – *rad djece na projektima*. Zagreb: Mali profesor
29. Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja, istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školske novine
30. Šagud, M. (2006). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji
31. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13).