

Dječji vrtić Jakšić

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

DJEČJEG VRTIĆA JAKŠIĆ
za pedagošku godinu 2016./2017.

U Jakšiću, rujan 2016.g.

Dječji vrtić Jakšić
Ulica Stjepana Radića 1
34 308 JAKŠIĆ
Telefon: 034/251-388
Mobitel:098/
E-mail: dvjaksic@gmail.com
MB: 4586581
OIB: 75559992297

RAVNATELJICA: Ivona Pečur
Odgojitelj predškolske djece

SADRŽAJ :

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA ZDRAVLJE DJECE**
- 4. ODGOJNO –OBRAZOVNI RAD**
- 5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNICA**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**
- 8. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA**

1. USTROJSTVO RADA

Djelatnost dječjeg vrtića Jakšić je njega, odgoj, obrazovanje i zaštita djece predškolske dobi od navršene prve godine života do polaska u školu.

U okviru djelatnosti dječji vrtić organizira i provodi slijedeće programe:

- cjelodnevni - desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite predškolske djece
- program predškole u trajanju od 250 sati

Redoviti program vrtića dopunjuje se programima po izboru djece i roditelja: izleti, kazališne predstave, posjete, radionice za roditelje...

Za pedagošku godinu 2016.g./2017.godine upisano je 60 djece raspoređenih u jednu jasličku i dvije vrtićke skupine:

- JASLIČKA SKUPINA – „Pčelice“
15-ero djece u dobi od 1-3 godine
- VRTIČKA SKUPINA – „Lavići“
20-ero djece u dobi od 3-7 godina
- VRTIČKA SKUPINA – „Medvjedići“
24-ero djece u dobi od 3-7 godina

Ustanova obavlja svoju djelatnost na jednoj lokaciji, odnosno u objektu vrtića na adresi Ulica Stjepana Radića 1, 34 308 Jakšić koji je sagrađen 2016. godine. Osnivač dječjeg vrtića Jakšić je Općina Jakšić.

Pedagoška godina započinje 05. rujna 2016.g., a završava 31. kolovoza 2017.godine. Rad se organizira u petodnevnom radnom tjednu.

Rad u ljetnim mjesecima organizirati će se u jednoj do dvije odgojne skupine, ovisno o uvjetima rada.

STRUKTURA DJELATNIKA

U vrtiću su zaposleni sljedeći djelatnici :

- Ivona Pečur - 20 % radnog vremena ima za ravnateljske poslove, a 80% radnog vremena odgojitelj predškolske djece;
- Katarina Kovačević – odgojiteljica predškolske djece;
- Jasmina Demin – odgojiteljica predškolske djece;
- Sara Soldo – odgojiteljica predškolske djece;
- Martina Petranović – odgojiteljica predškolske djece, pripravnica;
- Jelena Gašparović – kuharica;
- Marica Grbeš – spremačica;

Poslove knjigovodstva obavlja Sunčica Bajić – privatni knjigovodstveni servis.

RADNO VRIJEME VRTIĆA

Radno vrijeme dječjeg vrtića prilagođeno je potrebama roditelja. Vrtić započinje s radom u 6:30 sati, a završava u 16:30 sati. U slučaju ostanka djeteta duljeg od radnog vremena vrtića odgojitelj je dužan ostati s djetetom do dolaska roditelja odnosno postupiti prema protokolu ponašanja koji je sastavni dio sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa.

Godišnja planirana satnica odgojitelja

Mjesec u godini	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	ukupno
Radni dani u mjesecu	20	21	22	22	22	19	22	21	21	21	21	21	253
Broj radnih sati	176	168	176	176	176	152	176	168	168	168	168	168	2024

Radno vrijeme svih djelatnika iznosi 40 sati tjedno, a odgajatelji u neposrednom radu sa djecom ostvaruju 35 sati tjedno, dok ostalo radno vrijeme koriste za pripreme i planiranje odgojno obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, uređenje prostora i priprema didaktičkog materijala i ostalih poslova. Obračun sati rada vrši se kroz evidencijske liste za svakog odgajatelja na kraju mjesečnog razdoblja.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

PLAN NABAVE DIDAKTIČKE OPREME ZA ODGOJNE SKUPINE

Raspoloživa sredstva za didaktičku opremu vrtića utrošiti ćemo prema potrebama programa na sljedeću skupinu artikala:

- didaktika za program predškole
- društvene igre za predškolske skupine
- didaktička sredstva za poticanje razvoja fine motorike
- slikovnice
- potrošni likovni materijal i sredstva tijekom godine prema potrebi...

3. ORGANIZACIJA NJEGE I BRIGE ZA ZDRAVLJE DJECE

Svi zadaci i mjere vezane za ovo poglavlje koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao osnovnog zdravstvenog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Dječji vrtić Jakšić uveden je u sustav HACCAP –a

Bitni zadaci:

- sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- prehrana djece prema važećim standardima i propisima
- prilagodba prehrane kod djece sa zdravstvenim problemima
- provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE U DJEČJEM VRTIĆU

- sistematski zdravstveni pregled djeteta kod nadležnog liječnika prije upisa djeteta u vrtić
- inicijalni intervju s roditeljima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije (za djecu s posebnim potrebama i kroničnim poteškoćama)
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti, ravnatelj u suradnji s nadležnim službama
- prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba kontinuirano tijekom boravka djeteta u vrtiću
- zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece s zdravstvenim poteškoćama
- prevencija zdravstvenih problema kod djece (karijes, prehrambeni poremećaji, respiratorni infekti, tjelesni razvoj)
- mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa
- praćenje rasta i razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja prema planu provedbe
- nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje pomoći djetetu kod akutnih zdravstvenih teškoća po potrebi
- zdravstveni odgoj djece u svezi stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina života (tjelesna aktivnost, zdrava prehrana).

MJERE ZA ODRŽAVANJE HIGIJENE U VRTIĆU

- nadzor provedbe i predlaganje mjera u cilju osiguranja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- nadzor i predlaganje mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece u vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetranje, održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru, čistoća posteljnog rublja, zdravstvena ispravnost vode, odabir namještaja koji ne pogoduje nastanku ozljeda i kontrola ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece i sredstava za higijenu vrtića, provođenje potrebnih ekoloških mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije u objektu i oko njega, nadzor nad održavanjem čistoće okoliša dječjeg vrtića
- mjere higijene vezane uz ispunjavanje i provođenje propisanih uvjeta u pripremi i distribuciji hrane (HACCP)
- mjere zaštite od pojave i širenja zaraznih bolesti kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima
- edukacija radnika u procesu čišćenja, održavanja objekta i pripreme hrane
- mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa (ispravnost vode i hrane, okolnosti koje pogoduju povredama i bolestima).

PROTUEPIDEMIJSKE MJERE

- praćenje i evidentiranje pobola djece i razloga izostanaka iz vrtića
- suradnja sa HE službom u slučaju grupiranja pojedinih bolesti
- upućivanje na redovne zdravstvene preglede svih djelatnika.

PREHRANA

- planiranje prehrane - izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima za prehranu djece u dječjim vrtićima
- nadzor u provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama
- nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica i gotove hrane te energetske vrijednosti obroka
- zadovoljavanje specifičnih potreba u prehrani djece s zdravstvenim poteškoćama
- edukacija osoba koje rade u provedbi procesa pripreme hrane: interna edukacija, tečaj higijenskog minimuma
- pregled za sanitarne iskaznice
-

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJE

- potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić
- potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta kod izostanka zbog bolesti
- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Razdoblje od rođenja do polaska u školu jest razdoblje od posebne važnosti za cjelokupni razvoj djeteta. Dijete ove dobi prvenstveno uči sudjelujući i čineći, stoga je za ostvarivanje razvojno primjerenih programa potrebno sigurno, privlačno, zanimljivo, raznovrsno i poticajno okruženje u kojem djeca i odrasli svakodnevno žive i uče. Treba naglasiti važnost okruženja kao realnog programa koji uključuje odrasle u neposrednu i posrednu komunikaciju s djecom, organizacijske, fizičke, materijalne i socijalne uvjete, te slobodan djetetov izbor svega što mu takvo okruženje nudi.

Prilikom planiranja odgojno – obrazovnog rada potrebno je pratiti interese djece te planirati i primjerene sadržaje.

Oblikovanjem poticajne, materijalne sredine te izborom i rasporedom igračaka i drugih materijala utjecati da kroz igru dijete uspostavlja i proširuje emocionalno – socijalne veze te kvalitetne odnose s odraslima i drugom djecom.

Konkretizacija zadaća u odgojno – obrazovnom radu s djecom je određena prema potrebama djece i očekivanjima koja pred njih postavlja škola, ali i cijelo životno učenje.

Iz područja upoznavanja elementarnih matematičkih pojmova biti će obuhvaćene sljedeće cjeline: logičke operacije s konkretnim predmetima, skupovi, brojevi, veličine, geometrijski oblici, mjere i mjerenje, te pojmovi , prostorni odnosi (gore – dolje, ispod – iznad, ispred – iza, u – na, odnosi veličina, vremenski odnosi, geometrijska tijela (kocka, kugla, valjak, piramida). Djeci će uz radne listove biti ponuđeni materijali koji će se pripremiti prema njihovim individualnim potrebama, odnosno napretku.

Motorički razvoj kod djece potiče se kroz tri područja: opću motoriku tijela (motorička spretnost ruku, nogu, usklađivanje pokreta oko – ruka), slušnu percepciju, vidnu percepciju (vidno razlučivanje: boja, veličine, oblika, uočavanje sličnosti i različitosti, zajedničke osobine, povezivanje izgleda i oblika; vidno – prostorna orijentacija: prostorni odnosi, usklađivanje pokreta oko – ruka – noga; vidno pamćenje: kombiniranje geometrijskih likova, uočavanje slijeda).

Govorni razvoj obuhvaćen je područjima: pokretljivost govornih organa, izvođenje glasova, oponašanje i početne tvorbe glasova, izgovor složenih riječi, razlikovanje i imenovanje glasova, raščlamba i povezivanje glasova, dopunjavanje i oblikovanje rečenica, usvajanje pojmova. Stjecanje grafomotoričkih vještina

obuhvaća: sustavno osvješćivanje povezanosti grafema i fonema, stjecanje unutarnjih reprezentacija oblika slova, te „ pred vježbe“ i vježbe u službi pisanja poruke. Pred vježbe za čitanje i pisanje obuhvaćaju: vježbe za spremnost čitanja i pisanja: prepoznavanje likova, prepoznavanje i spajanje jednakih oblika na različitim podlogama, prepoznavanje jednostavnih oblika i bojanje, prepoznavanje jednakih znakova u različitim položajima, bojanje površina, pronalaženje skrivenog lika, mogućnost slijeda (ravna i zakrivljena crta), povlačenje crte, nastavljanje slijeda; raščlamba i povezivanje glasova, raščlambu i povezivanje glasova u riječi, priča prema nizu slika.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- zadovoljiti dječju potrebu za hranom, vodom, odmorom, kretanjem, boravkom u prirodi
- provoditi vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela
- vježbati s djecom organizirano kretanje, kolona, krug
- usavršavati prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje, poskakivanje, penjanje, silaženje, povezivanje skakanja i trčanja)
- skakanje u vis i u dalj
- orijentacija u prostoru, lijevo – desno
- igre na vodi i u snijegu
- igre uz vokalno instrumentalnu pratnju
- uz akustičnu pratnju (udaraljke , bubanj)
- razvoj fine motorike ruke
- razvijanje vizualno – motorne koordinacije
- razvijanje organiziranog kretanja – krug
- razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost
- razvijanje psihomotorne brzine
- razvijanje slušno – motorne koordinacije
- uspoređivanje brzine

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Razvoj pojma o sebi (samostalnost, samopouzdanje, samovrednovanje)

- poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja, potreba
- omogućiti djeci razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim mogućnostima, realna slika o sebi – podnošenje neuspjeha

- omogućiti djeci osjećaj da je voljeno, zbrinuto i prihvaćeno od djece, odgojitelja, ostalih djelatnika
- samostalno pranje ruku uz sve popratne radnje i objašnjenje potrebe pranja , uočavanje prljavih ruku i noktiju
- uočavanje potrebe brisanja nosa, samostalno uzimanje maramice i brisanje nosa
- samostalno pranje lica, kontrola u ogledalu, češljanje
- pravilna higijena usne šupljine
- uredno odlaganje pribora
- održavanje garderobnog prostora
- samostalno svlačenje i oblačenje
- poticati na samostalnost kod jela, upotrebljavanjem adekvatnog pribora
- kulturno ponašanje
- samostalnost kod kontrole i obavljanja fizioloških potreba
- poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaj rješavanja
- razvijati kod djece realnu sliku o sebi i o vrednovanju svojih sposobnosti i uradaka
- spoznaja o opasnim predmetima u okolini i mogućnost samozaštite
- opasnost na putu do kuće, opasnosti u kući i vrtiću
- razvijati sposobnost djeteta da brine o sebi na izletu
- razvijati sposobnost brige o sebi (što radim kad sam bolestan, kad mi je hladno, kad se ozlijedim, kad pokisnem)

Socijalni razvoj

- potaknuti dijete na sudjelovanje u aktivnostima važnim za čitavu skupinu
- razvijati osjećaj pripadnosti obitelji, skupini, vrtiću
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba
- razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini
- utvrditi pravila društveno prihvaćenog ponašanja
- učiti djecu da čuvaju svoju i tuđu imovinu
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života
- poticati djecu na pomoć drugima
- poticati dijete da nekog razvesele i obraduju
- razvijati osjećaj suosjećanja i poštivanja
- razumijevanje obaveza članova grupe
- razumijevanje potreba članova grupe
- razumijevanje osjećaja i prava članova grupe
- različitosti među djecom isticati kao bogatstvo života
- primjenjivanje pravila ponašanja u međusobnim sukobima zbog istih želja (čekanje na red bez guranja)

Emocionalni razvoj

- razvijati kod djeteta emocije koje izražava
- potaknuti dijete da postane svjestan svojih emocija
- poticati dijete na izražavanje negativnih emocija na društveno prihvatljiv način
- odlaganje potrebe za zadovoljavanjem trenutnih želja, radi sebe ali i radi drugih
- mogućnost kontrole u djetetu nepoznatim situacijama, a za dijete opasnim
- razvijanje kontrole agresivnih osjećaja i mogućnosti izražavanja govorom
- shvaćanje i kanaliziranje sljedećih emocija: agresivnost, pasivnost, egocentričnost, osjećaj ljubomore, sebičnosti

Moralni razvoj

- razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja
- poštivanje prava i svojine drugih
- poštivanje i prihvaćanje svakog ljudskog bića
- poštivanje žive i nežive prirode
- prihvaćanje istine, ljubavi, opraštanje, suosjećanja, pravednosti, pomoći drugom za temeljne vrijednosti
- spremnost pomaganja drugima
- solidarnost

SPOZNAJNI RAZVOJ

- potaknuti dijete na uočavanje prostornih, vremenskih, kvantitativnih i kvalitativnih svojstva u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, društvenoj sredini, društvenim zbivanjima
- razvijanje sposobnosti uviđanja zajedničkih svojstava, grupiranje predmeta i pojava
- poticati na uočavanje problema i samostalno traženje odgovora
- poticati djecu na opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom, okusom
- poticati dijete na istraživanje i samostalno rješavanje problema
- poticati analitičko i sintetičko mišljenje kod djece
- razvijati stabilnost pažnje
- poticanje slušno – govorne emocije
- razvijanje stabilnosti i vizualne memorije
- poticati voljno usmjeravanje pažnje
- poticanje slušne percepcije
- poticati dijete na utvrđivanje uzročno – posljedičnih veza
- razvijati pažnju i koncentraciju

- poticati dijete na istraživanje i manipuliranje predmetima
- mogućnost razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima i podvođenjem pod višim pojmom
- stvaranje klase pojmova
- sposobnost prilagodbe na nove situacije
- osjetljivost na fine razlike u odnosu na predmete, pojave, stvari
- sposobnost na mijenjanje direkcije u mišljenju i oslobađanje od misaonog klišeja
- strukturiranje vremena i prostora
- klasifikacija prema jednom svojstvu ili više svojstava
- usvajanje brojeva, pojam broja, količinu
- mogućnost shvaćanja fizikalnih pojava
- mogućnost shvaćanja strukture i funkcije predmeta
- otkrivanje višeznačnosti jednog pojma
- definiranje pojmova uporabnim svojstvima

GOVOR; KOMUNIKACIJA; IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- a) Govorni razvoj (artikulacija, rječnik, jezik)
- b) Razvoj komunikacijskog sustava (verbalna, neverbalna i simbolička komunikacija)
- c) Razvoj različitih oblika izražavanja: govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog
- d) Razvoj stvaralaštva u različitim područjima izražavanja

- poticati djecu na pravilnu artikulaciju glasova i pravilno izgovaranje
- razvijanje mogućnosti svrhovitog interpersonalnog (neposrednog verbalnog)
- sporazumijevanje u različitim situacijama: razgovor s djecom, odraslima, s više osoba
- razlikovanje glasnog i tihog govora
- razvijati monološki i dijaloški govor
- poticati djecu na prepričavanje doživljenog
- učiti slušati druge, razumjeti poruku
- provoditi igre za razvijanje govornog aparata
- razvijati interes za književna djela i razvijati osjećaj prema knjizi pomoću brojilica
- razvijati interes za zagonetke, stihove, priče, bajke, basne, dramatizaciju, pripovijetke
- razvijati sposobnost lutkarskog iskaza
- razvijati sposobnost dramatizacije priča
- razvijati sposobnost izražavanja gestom, pokretom, mimikom, tijelom

- sposobnost korištenja zavisno i nezavisno rečenica
- korištenje apstraktnih pojmova
- sposobnost korištenja svih gramatičkih struktura u kompleksnijim opisima i razgovorima
- poticanje samostalnog započinjanja razgovora, da se osjeća sigurno i ravnopravno u komunikaciji
- sposobnost stvaranja i izmišljanja novih riječi
- njegovati sposobnost upotrebe likovno – tehničkih sredstava
- upoznati razne likovne tehnike
- crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, izrezivanje, origami, kolaž
- sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline
- razvijati osjećaj za lijepo i estetsko
- razvijati glazbenu osjetljivost
- poticati izražavanje glazbe pokretom
- organizirati igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti
- slušanje vokalne i instrumentalne glazbe
- razvijati osjećaj za ritam i prepoznavanje
- poticati pjevanje pjesama s određenom preciznošću u opsegu D1 – H1 – C2
- njegovati ljubav prema narodnom stvaralaštvu i folkloru

MOGUĆE TEME;

- **Prvi dan u vrtiću, predškoli:** upoznavanje, predstavljanje, upoznavanje prostora i sredstava
- **Razvijanje djetetove samosvijesti:** To sam ja, Što sve mogu...Biti zdrav tijelom i duhom, zdrava hrana, Lijepo ponašanje
- **Djetetovo okruženje:** Ja i moja obitelj, Znam gdje stanujem (put od kuće do vrtića – škole, oprezno kretanje u prometu); Gosti u predškoli (prvašići, učitelji...)
- **Svijet u kojem živim:** Zajednica živih bića: kućni ljubimci, seosko gospodarstvo, domaće životinje, šumske – divlje životinje, more , rijeke, obala
- **Velike ljudske zajednice:** Moj zavičaj i moja domovina Hrvatska, Hrvatska je dio svijeta, Planet zemlja
- **Promet i prometna kultura:** Vrste vozila, prometnih putova, ponašanje u prometu
- **Doživjeti umjetnost i stvarati:** doživljaj umjetničkog stvaranja, upoznavanje s poznatim glazbenim, likovnim i scenskim djelima, Narodna umjetnost (folklorna, kulturno- umjetnička društva); Lutkarske predstave

Životno praktične i radne aktivnost:

- aktivnost vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica
- formiranje i briga za živi kutić prirode (ribica, kornjača, biljka)
- opasnosti u kući (oštri predmeti, vruća voda, vatra, otrovne tekućine, smeće, lijekovi)
- opasnosti u prometu (ulica nije mjesto za igru, kretanje u prometu, prelazak ulice, nepoznate osobe, prometni znakovi – naši čuvari)
- očuvanje zdravlja i okoliša (zbrinjavanje otpada, recikliranje)

Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima):

- gradimo svoju kuću, vrtić, školu
- put od škole do kuće, prometnice, vozila, figurice ljudi, prometni znakovi, semafor
- društvene igre: Čovječe ne ljuti se, Memory, Domino, Mlin, Križić – kružić, pizzle
- Socijalne igre: Tko se skriva ispod?, Košarica, Igre opuštanja, Igre tišine, Pokvareni telefon, Na slovo, na slovo...pantomima
- Didaktičke igre: Slagalice, Matematičke aktivnosti i igre (geometrijski likovi, skup); Pokretne igre (Dan – noć, Pauk i paučići)
- Sve raspoložive didaktičke igre u vrtiću u kojem se odvija program rada predškole

Društvene i društveno – zabavne igre:

- izrada nakita, maske, zmaja, vjetrenjače
- sistematski pregled djece : Dolazi nam liječnik, susret s ljudima različitih profesija
- posjet prijatelju u vrtiću/školi
- obilježavanje značajnih dana: Dan Planete Zemlje, Dan zaštite voda, obilježavanje blagdana, Majčin dan, Očev dan, Dan obitelji, Jesenka i proljetna svečanost, Valentinovo, Dan sporta...

Umjetničke (promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela):

- Slikovnice: Elmer, Pale sam na svijetu, Hrabrica, Dobro jutro, laku noć, Medo bere jagode, Hrvatska domovina, Riba duginih boja, Razbojnik sa žutom pjegom, Plesna haljina žutog maslačka

- Priče: Vuk i sedam kozlića, Ogledalce, Tko je Videku napravio košuljicu, Djed i repa
- Pjesmice: kako živi Antuntun, Švelja
- Slušanje narodne i klasične glazbe, te zajedničko pjevanje pjesmica
- Zajednički odlazak u dječje kazalište, različite predstave u prostoru u kojem se program provodi
- Ostala literatura raspoloživa u Knjižnici i čitaonici, kao i Bibliobus koji nas snabdijeva knjigama, slikovnicama i ostaloj potrebitoj literaturi

Djelatnost izražavanja i stvaranja:

- izrada instrumenata, upoznavanje udaraljki i izvođenje ritmičke pratnje uz pjevanje, izvođenje brojalice
- igre s pjevanjem: Igra kolo, tko je moje guske krao? i druge igre vezane uz tradiciju kraja u kojem dijete živi
- govorne igre : Životinje koje počinju zadanim glasom, Žirafa u trgovini kupuje sve na slovo Ž, Slavica, Silvija slavi sedmi rođendan, poklanjamo joj darove koji počinju s slovom s
- Igre za razvoj glasovne sinteze i analize (L – O – P – T – A)
- Crtanje, slikanje, modeliranje (Moja obitelj, Ja, moj prijatelj/ica, Ananas, Nar, Moja škola, Stol i stolice, Životinje, Drvo, Bicikl, Kišobran, paukova mreža, Tople i hladne boje, Kontrasti, Kolaž – prometna vozila i sl.)

Istraživačko – spoznajne aktivnosti:

- znam: vezati cipele, uliti mlijeko, izrezati, pjevati, slikati, nizati, provlačiti, učim koristiti iglu i konac
- lica pokazuju osjećaje, igra uloga – prijatelj- što treba njegovati? Kako samo-očuvati'
- imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu, (aktiviranje svih osjetila)
- otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje: voda, snijeg, led, para, pliva-tone, svojstva, funkcije, odnosi, prostorni, vremenski, količinski, igre s vodom, pijeskom, papirom, magnetima
- promatranje (rast biljaka, promjene u prirodi – godišnja doba) , šetnje
- posjete: seoskom imanju, ZOO vrt, kino, kazalište, muzej

Specifične aktivnosti s kretanjem:

- male tjelesne aktivnosti sa i bez pomagala (uže, obruči, lopte), hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre (lovice, Puše vjetar, gumi-gumi, Školice), vožnja biciklom,

sanjkanje, grudanje, vrtićka olimpijada (košarka, nogomet, rukomet), stvaranje navika vježbanja

Posebne zadaće u ostvarivanju programa bit će:

- poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje posebnih potreba
- otvorenost za prihvaćanje informacija
- otvorenost za učenje i interakciju s drugima
- otvorenost za primanje usmenih i pisanih poruka i ovladavanje sredstvima koje posjeduju te poruke
- razvijati kod djece osjećaj sigurnosti kroz spoznaju da ga odrasli vole, da je vrijedno
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, ustrajnost, realna očekivanja s obzirom na individu djeteta
- omogućiti što dulji i sadržajni boravak na zraku, u prirodi
- kroz istraživanje prirode i neposredne okoline usavršavati sve oblike kretanja: puzanje, trčanje, provlaćenje, preskakivanje, bacanje, gađanje, kotrljanje, skakanje, hodanje različitim tempom i dr.
- razvijati finu koordinaciju pokreta
- poticati djecu na izdržljivost, upornost
- razvijati ravnotežu, snagu, brzinu i fleksibilnost
- razvijati kod djece pamćenje pravila igre i poštivanje istih
- poticati zamišljanje u radnje bliskih odraslih osoba, likova poznatih priča te nedoživljenih situacija
- razvijati osjećaj pripadanja skupini, široj društvenoj zajednici
- poticati djecu na samostalnost pri jelu, održavanju navika osobne higijene, održavanje urednosti prostora nakon igre, samostalnost kod oblačenja i svlačenja te pomaganja mlađoj djeci oko istih navika
- razvijati kod djece društveno prihvatljivo ponašanje, te konstruktivne navike rješavanja problema (nenasilno ponašanje)
- razvijati sposobnost druženja s drugom djecom
- razvijati socijalno-emocionalnu osjetljivost kroz prepoznavanje tuđih emocija, razumijevanja i poštivanja istih
- razvijati stvaralačke osobine svakog djeteta prema mogućnostima istraživanjem različitih materijala, mogućnost preoblikovanja prostora dječjom inicijativom
- razvijati sposobnosti opažanja vanjskog svijeta svim osjetilima: veličine, oblici, boje, mirisi, okusi, težina, toplina, tvrdoća, zvuk...
- razvijati sposobnost stjecanja iskustva i spoznaja o ljudskim aktivnostima i odnosima u vrtiću (raznolikost, uloga djeteta u kreiranju vrtićkog okruženja) , u obitelji.: zajedništvo, odnosi, uloge, rad, odmor – aktivni, ne pasivni, neposrednoj okolini (što i kada ljudi rade, duhovna dobra, kulturna baština, običaji, blagdani, svečanosti, promet, škola)

- otkrivanje zanimljivosti i promjena u prirodi u odnosu na promjenjivost u atmosferi, utjecaju odraslih na prirodu, zagađenje, ozonske rupe i dr.
- razvijanje eko svijesti od najranijeg djetinjstva, te utjecanje djeteta na širu društvenu zajednicu u smislu osvješćivanja
- otkrivanje osnovnih pojmova života uz povezanost za duhovnom dimenzijom u sklopu vjerskog odgoja: rađanje, umiranje, razmnožavanje, rast, ishrana i dr.
- uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama: sličnosti, razlike, grupiranja, nizanja, količine, uzročno-posljedične veze, vremenski odnosi
- razvijati sposobnost nenasilnog komuniciranja, te rješavanja problema kroz postavljanje pitanja, traženja problema, pronalaženje rješenja
- poticati djecu na izražavanje govorom, mimikom, pokretom, glazbom, likovnim sredstvima
- razvijati sposobnost komunikacije govorom kroz razumijevanje i slušanje govora drugih
- oslobađanje govora od nepotrebnih gesta
- poticati dijalog u poznatim i nepoznatim interakcijama
- poticati na pričanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjenje
- bogaćenje djetetovog rječnika kroz svakodnevne situacije
- poticati doživljavanje i razumijevanje scenske i filmske umjetnosti, primjena scenske lutke u redovitim sadržajima
- poticati djecu na stvaranje riječi, rečenica, pitalica, zagonetki, stihova, priča, dramskih improvizacija
- predškolsku skupinu uvoditi u svijet slova i brojki, individualno kroz primjerene sadržaje
- razvijati senzibilitet za boju, liniju, oblik, plohu, prostor, volumen, strukturu
- poticati razumijevanje likovnih djela
- poticati djecu na izražavanje maštom, na osnovu sjećanja i osjećaja
- razvijati komunikaciju kroz slušnu percepciju, pamćenje melodije, percepcije ritma
- zamišljanje i stvaranje pokreta u igri i plesu

Usljed razlika u potrebama, osobinama i mogućnostima unutar svakog navedenog sklopa te moguće prirodne ravnoteže između aspekata razvoja u pojedinim fazama razvoja djeteta dolazi i do posebnih potreba djeteta koje zahtijevaju dodatnu pažnju odgojitelja i pomoć stručnjaka (pedagoga, psihologa, defektologa, zdravstvenih i socijalnih djelatnika) te stručnjaka za specifična područja za koja dijete pokazuje darovitost.

U skladu uočenih potreba vrtić će angažirati vanjskog suradnika ili uputiti roditelja stručnoj osobi radi utvrđivanja procjena.

Zbog toga je potrebno:

- naglasiti individualni pristup
- omogućiti usmjerenja od strane drugih stručnjaka i eventualnu terapiju
- provoditi odgoj sve djece i takvog djeteta u skupini s načelima humanističko-razvojne koncepcije

Obilježja programa:

- zadovoljavanje primarnih dječjih potreba u suradnji s roditeljima
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti od druge djece
- pružanje svakom djetetu prigode i mogućnosti za stvaranje pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima
- praćenjem razvoja djeteta moguće je uočiti posebne potrebe djeteta, usklađivati s njima postupke te potražiti odgovarajuću stručnu pomoć

Predškola omogućuje:

- raznovrsne razvojne poticaje
- povoljno ozračje za razvoj svih djetetovih potencijala
- prepoznavanje i prevenciju razvojnih poremećaja

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD - JASLICE

Djeca jasličke dobi zahtijevaju jedinstveni odgoj i njegu. Veliku pažnju posvetit ćemo adaptacijskom periodu čije trajanje ovisi o individualnim potrebama djeteta radi što lakšeg i bezbolnijeg prihvaćanja nove sredine. Naš rad s djecom orijentiran je na aktivnosti koje su usmjerene na zdravo odrastanje i pravilan razvoj djetetovih psiho-fizičkih sposobnosti i kreativnosti, socijalnih vještina te usvajanje higijenskih navika i pravila lijepog ponašanja.

Programsko usmjerenje diktira četiri razine razvojnih potreba koje dijete u vrtiću treba zadovoljiti:

1. primarne potrebe,
2. stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje,
3. radoznalost i aktivni stvaralački odnos prema svijetu,
4. razvoj mogućnosti doživljavanja i istraživanja.

U radu s djecom osobito će se njegovati glazbeni, ritmički i likovni izričaj. Kretanje i razvijanje spretnosti osobito je važno za djetetov pravilan razvoj. Kako

vrtić ima lijepo ograđeno i sigurno dvorište s travnatim površinama dio aktivnosti provodit će se s djecom na zraku.

Do djetetove treće godine života odvija se najintenzivnije učenje i razvoj, stoga je od iznimne važnosti djece te dobi osigurati izazovnu, poticajnu i na istraživanje usmjerenu okolinu u kojoj će kroz igru spoznati svijet.

Djeca te dobi za učenje i razvoj koriste sva svoja osjetila, stoga im treba osigurati doživljaje i susrete s neobičnim materijalima, zvukovima, različitim osjetima, smijehom i nježnošću. Pri našem planiranju i organiziranju aktivnosti i sadržaja rada posebno mjesto zauzimaju zadovoljavanje potreba djece jasličke dobi, poštivanje zakonitosti razvojne psihologije i spoznaja da na dijete utječe socijalna i fizička okolina i da se ono razvija u interakciji i komunikaciji sa svojom okolinom.

RAZVOJ MOTORIKE

Maloj djeci je od jako velike važnosti otkrivanje mogućnosti i ograničenja vlastitog tijela. Veliki korak u istraživanju prostora je početak hodanja. Daljnjim razvojem motorike dijete sve više okupiraju ostali prirodni oblici kretanja (trčanje, bacanje, skakanje, penjanje, provlačenje...). Ruke su glavno sredstvo istraživanja: otvaraju, zatvaraju, pune i prazne, trgaju papir, guraju predmete u otvore, šaraju, spajaju stvari, odvijaju ručke ladice, valjaju tijesto, uče se obuvati, oblačiti, otkopčavati dugmad i sl.).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Do 2 godine djeca su orijentirana na učenje o fizičkom svijetu koji ga okružuje a uče svojim osjetilima: dodirom, kušanjem, mirisanjem i slušanjem. Istražuju i eksperimentiraju, pomiču predmete i slažu ih različito ih kombinirajući te istražuju njihov sastav i oblik (stavljaju predmet u usta, okreću ga, tresu, lupaju njime, bacaju ga i sl.). Važan dio u razvoju spoznajnog razvoja je učenje uzročnosti: „ako nešto napravim dogodit će se to i to“, npr. uživaju u neprekidnom „klikanju“ prekidačima, puštanju vode u WC-u, odmotavaju WC papira itd. i tada uživaju u svom postignuću.

RAZVOJ GOVORA

Od početka 1 do kraja 2 godine djetetov govorni razvoj izuzetno napreduje. Učenje jezika je spontani proces, a uči se kroz razna iskustva. Djeca brzo shvate da je govor sredstvo za postizanje cilja: dvogodišnjaci već rado pokazuju na stvari i imenuju ih. Velike su individualne razlike u razvoju govora, jedno dijete već s 10 mjeseci koristi prve riječi, a drugo ih izgovara s godinu i pol, obje su u okviru normalnog govornog razvoja.

Rani govor nije nužno pokazatelj intelektualne superiornosti, mnogo važniji pokazatelj je da dijete razumije govor.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Od najranije dobi djeca izražavaju emocije: radost, ljutnju, strah, tjeskobu. Reakcije malog djeteta su često dramatične i kratkotrajne. Tako će u jednom trenutku nešto odbijati vrišteći, a u drugom će tražiti nježnost. Uloga odgojitelja je pomoći djetetu razumjeti vlastite emocije i nositi se s njima. Postoje dvije faze emocionalnog razvoja djeteta: razvoj povjerenja i razvoj autonomije. Dijete jasličke dobi često se koleba između te dvije krajnosti, u jednom trenutku želi nešto, a u drugom želi potporu odgojitelja. U jasličkoj dobi dijete počinje shvaćati i razumijevati pravila. Ako ih odgojitelj odredi na jasan i dosljedan način postavljajući realna očekivanja mala djeca će postupno naučiti prihvaćati granice primjerenog i neprimjerenog socijalnog ponašanja. Dječji pojam o sebi rezultat je načina na koji drugi reaguju na njega u svim situacijama uključujući i dnevne rutine, koliko se dijete u tim interakcijama osjeća vrijednim i uvažanim. Kako bi dijete pravilno razvilo osjećaj autonomije potrebno mu je pružiti mogućnosti izbora i osjećaja kontrole. Na taj način kod djeteta potičemo razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgojitelji su dužni i stručno se usavršavati i to :

- održavanje sastanaka, ravnatelj – odgojitelji
- održavanje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje – čitanje stručne literature
- stručno usavršavanje izvan vrtića , seminari i stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanja

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitne zadaće suradnje s roditeljima su:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić- obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljednim
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u Vrtiću
- poticati duh i načela odgoja za demokraciju i odgoja u skladu s pravima i zaštiti djeteta u svakom smislu

OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA:

- uključivanje u proces prilagodbe
- zajedničke aktivnosti djece i roditelja, baka i djedova
- roditeljski sastanci i radionice
- individualni razgovori s roditeljima
- informiranje putem - kutića za roditelje
 - izložbi dječjih radova
 - promidžbenih materijala, letaka, uputa
 - literature za roditelje...
- zajednički izleti.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Ove pedagoške godine vrtić će ostvariti suradnju sa :

- Općina Jakšić – načelnik
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Službom za društvene djelatnosti, Požega
- Zavodom za javno zdravstvo, Požega
- Župnim uredom Jakšić
- O.Š. „Mladost“ Jakšić
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom Požega, podružnica Jakšić
- APP, Požega
- Turističkom zajednicom Požeško – slavonske županije
- Policijom Požega
- DVD Jakšić
- Službom 112, Požega
- Predškolskim ustanovama u županiji
- Gradsko kazalište Požega

8. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

- organiziranje odgojno – obrazovnog rada vrtića,
- rukovođenje financijskom i materijalnom imovinom,
- rad na unapređivanju odgojno – obrazovnog rada i stručnog usavršavanja djelatnika,
- organiziranje susreta sa ljudima raznih zanimanja, posjeta, izleta i dr.
- rad na unapređivanju suradnje roditelja i odgojitelja,
- prisustvovati na stručnim skupovima za ravnatelje
- organiziranje roditeljskih sastanaka i rada Odgojiteljskog vijeća,
- suradnja i rad s Upravnim vijećem,
- uspostavljanje suradnje s drugim vrtićima na području Županije i šire,
- vođenje propisane pedagoške dokumentacije,
- organiziranje i nadzor rada pomoćnog osoblja,
- nadzor nad provođenjem odgojno – obrazovnog rada,
- nadzor nad provođenjem i organiziranjem administrativno – financijskih poslova,
- izrada Godišnjeg plana i programa rada
- izrada godišnjeg izvješća
- pomoć u izradi tromjesečnih, tjednih i dnevnih planova
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- vođenje evidencije radnog vremena

V.D. RAVNATELJICA:

Ivona Pečur